

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Français	C1 Lire (40 %)	X	X	X	
	C2 Écrire (40 %)	X	X	X	
	C3 Communiquer oralement (20 %)	X	X	X	
Contenu : À toutes les étapes, au moins deux des trois compétences seront évaluées (lecture, écriture et communication orale). Les évaluations en lecture porteront sur les œuvres lues en classe et sur des textes variés, et ce, par différents moyens (compte rendu, journal de lecture, cercle de lecture, appréciation critique, questionnaire, etc.). La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (recue de l'actualité, exercices variés, productions écrites, etc.). La communication orale sera évaluée à travers des activités variées d'écoute et de prise de parole (prise de note, résumé, discussion d'équipe ou en grand groupe, exposés oraux, jeux de rôle, entrevue, etc.). Les trois compétences sont évaluées lors des cours d'actualité et d'activités formelles et informelles. Nom de l'enseignant + courriel : Sylvain Levesque - (Sylvain.Levesque@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Mathématique	C1 Résoudre une situation problème (30 %)	X	X	X	
	C2 Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	
Contenu : C1 – Résoudre une situation problème: Les élèves vivront des simulations de la vie quotidienne en lien avec les mathématiques (budget, assurances, achats en ligne, etc.) C2 – Utiliser un raisonnement mathématique : Les élèves seront amenés à utiliser un raisonnement mathématique dans des situations de la vie quotidien (Gestion d'un budget, planification des finances, etc.) Les compétences seront toutes évaluées à toutes les étapes Nom de l'enseignant + courriel : Florence Bélisle - (Florence.Bélisle@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Anglais	C1 Communiquer oralement en anglais (40 %)		x	x	
	C2 Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x	x		
	C3 Écrire des textes (30 %)		x	x	
Contenu : C1 – Communiquer oralement en anglais : Les élèves vivront des simulations de discussion de la vie quotidienne. (Commandes au restaurant, signes de salutations, etc.) C2 - Comprendre des textes lus et entendus : Les élèves vivront des situations de lecture sur la vie quotidienne (dialogues, conversations, textes d'actualités, C3 - Écrire des textes : Les élèves vivront des situations d'écriture sur la vie quotidienne (Écrire des routines, des phrases simples, etc.) La compétence 2 sera évaluée à l'étape 1, la compétence 1-2-3 à l'étape 2 et la compétence 2-3 à l'étape 3. Nom de l'enseignant + courriel : Florence Bélisle - (Florence.Bélisle@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Géographie et histoire		x	x	x	
Contenu : À toutes les étapes, au moins deux des trois compétences seront évaluées Compétence 1 : Lire l'organisation du territoire : L'élève observe et décrit un territoire à l'aide d'outils géographiques simples. (se repérer dans l'espace, reconnaître les éléments d'un territoire, comprendre les services disponibles, liens avec la vie adulte et le travail) Compétence 2 : Interpréter et analyser les enjeux territoriaux : L'élève comprend comment les choix humains influencent l'organisation du territoire. (occupation du territoire, transport et déplacements, environnement et développement durable, marché du travail, enjeux du quotidien) Compétence 3 : Communiquer et raisonner de façon géographique : L'élève utilise un vocabulaire géographique simple pour expliquer ses observations et ses idées. (utilisation du vocabulaire géographique, lecture et interprétation de documents, organisation de l'information, communication orale et écrite) Nom de l'enseignant + courriel : Patrick Poulin - (Patrick.Poulin@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Autonomie et participation sociale		x	x	x	
Contenu : C1 - Manifester son autonomie dans des situations : Cette compétence se manifestera par des activités entourant l'autonomie dans la vie quotidienne ex: Faire du lavage, Cuisiner, Tenir un budget, Gérer ses paiements, etc. Cette compétence sera évaluée à toutes les étapes C2 - Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés : Cette compétence se manifestera par des activités sur l'actualité quotidienne, des débats sur des enjeux sociaux. Cette compétence sera évaluée à toutes les étapes C3 - Faire une expérience de participation sociale: Avec le programme CFER, les élèves doivent effectuer une implication citoyenne dans un organisme de la région, nous pourrions alors évaluer cette compétence à la 3e étape. Nom de l'enseignant + courriel : Florence Bélisle - (Florence.Bélisle@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Sensibilisation monde du travail		x	x	x	
Contenu : Compétence 1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail. (Milieux de travail, rôles et responsabilités, attentes de l'employeur, règles et consignes, horaires, santé et sécurité, qualité et productivité, relations professionnelles) Compétence 2 : Accomplir des tâches. (Compréhension des consignes, organisation du travail, méthodes et techniques, utilisation des outils, respect des procédures, gestion du temps, qualité du travail, autonomie, résolution de problèmes) Compétence 3 : Respect, ponctualité, assiduité, effort, persévérance, autonomie, initiative, communication, collaboration, écoute, acceptation de la rétroaction, responsabilisation, adaptation Nom de l'enseignant + courriel : Sylvain Levesque - (Sylvain.Levesque@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Préparation au marché du travail		x	x	x	
Contenu : À toutes les étapes, au moins une des trois compétences sera évaluée. Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel (connaissance de soi, bilan personnel, habiletés et compétences, projet professionnel) Compétence 2 : Se donner une représentation du monde du travail (explorations des métiers et des professions, réalité du marché du travail, conditions de travail, formation et qualification, droits et responsabilités) Compétence 3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnel (Recherche d'emploi, outils de recherche d'emploi, préparation à l'embauche, intégration au travail, suivi et ajustement du projet professionnel) Nom de l'enseignant + courriel : Patrick Poulin - (Patrick.Poulin@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Éducation physique / Santé		x	x	x	
Contenu : À toutes les étapes, au moins deux des trois compétences seront évaluées Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (habiletés motrices fondamentales, techniques sportives, condition physique, sécurité dans l'action, dépassement de soi) Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (Travail d'équipe. Communication, Respect des règles et des autres, coopération et entraide, gestion des conflits) Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (Saines habitudes de vie, gestion du stress et du bien-être, planification de l'activité physique, connaissance de soi comme personne active, engagement à long terme) Nom de l'enseignant + courriel : Patrick Poulin - (Patrick.Poulin@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Expérimentation techno / Sciences		x	x	x	
Contenu : À toutes les étapes, au moins deux des trois compétences seront évaluées Compétence 1 : Chercher des réponses et des solutions. (Observation, questionnement, problème, hypothèse, recherche, expérimentation, manipulation, mesure, collecte de données, analyse, conclusion, recherche de solutions) Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques. (Matière, matériaux, énergie, forces et mouvements, électricité, mécanique, environnement, transformations, outils et instruments, applications scientifiques et technologiques) Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie. (Vocabulaire scientifique, consignes, schémas, plans, symboles, mesures, tableaux, graphiques, résultats, conclusions, communication orale, écrite et numérique) La grande majorité de la matière vue en science fait référence au contenu de la caravane Récupération et Énergi-O. Beaucoup d'éléments seront également discuter lors des cours d'actualité. Nom de l'enseignant + courriel : Sylvain Levesque - (Sylvain.Levesque@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Insertion professionnelle		x	x	x	
Contenu : Compétence 1 : S'approprier certaines compétences spécifiques. (Consignes et procédures, techniques de travail, utilisation des outils et équipements, santé et sécurité, qualité du travail, autonomie, organisation du travail, adaptation aux tâches) Compétence 2 : Adopter les attitudes et comportements appropriés. (Ponctualité et assiduité, respect, effort et persévérance, autonomie, initiative, travail d'équipe, communication, réceptivité à la rétroaction, professionnalisme) Nom de l'enseignant + courriel : Sylvain Levesque - (Sylvain.Levesque@cssds.gouv.qc.ca)					

Discipline	Compétences	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Épreuve de fin d'année MEES/CSS/École
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	
Préparation au marché du travail		x	x	x	
Contenu : Nom de l'enseignant + courriel : Patrick Poulin - (Patrick.Poulin@cssds.gouv.qc.ca)					